

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № от « 1 » _от 25.08.2020 г.



Рабочая программа

**учителя- дефектолога на основе адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ № 76 детей со сложным дефектом**

на 2020-2021 учебный год

Учитель- дефектолог: Булатова Елена Михайловна

Санкт- Петербург
2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка_____ | 3 |
| 1.1.Психолого- педагогическая характеристика воспитанников группы_____ | 4 |
| 1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы_____ | 7 |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы_____ | 8 |
| 1.4.Целевые ориентиры освоения Программы_____ | 9 |
| 2. Направление и программное содержание коррекционной работы с детьми _____ | 10 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности_____ | 12 |
| 2.2.Нейропсихологическое направление в коррекционной работе _____ | 21 |
| 2.3.Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром с детьми группы со сложным дефектом_____ | 23 |
| 3. Содержание диагностической программы_____ | 24 |
| 3.1.Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы_____ | 28 |
| 4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников_____ | 29 |
| 5. Условия реализации рабочей Программы_____ | 31 |
| 5.1. Оборудование и практический материал для реализации Программы_____ | 33 |

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа группы разработана на основе следующих образовательных Программ:

- Примерная основная образовательная адаптированная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития(сложный дефект)
- «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.
- Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений,
- Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец «Адаптированная примерная основная образовательная Программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»,
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО»

Проект Программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают воспитанники, имеющие заключение ТПМПК с рекомендацией необходимого образовательного маршрута.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию:

Группу посещают дети разного возраста (до 7 лет), имеющие

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной

работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Ведущие цели рабочей Программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.4.Целевые ориентиры освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно - практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам

2. Направление и программное содержание коррекционной работы с детьми

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
- развитие коммуникативных навыков детей
- развитие игровой деятельности
- развитие познавательной активности

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно –развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Январь -май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней развития осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – 10-15 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13

4-5 лет - 40 минут, для детей 6-7 лет –до 1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия проводятся учителем - дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

План работы на 2020/21 учебный

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1.Организационная | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка рабочего места к новому учебному году - составление графика работы -составление списка детей, зачисленных в группу - составление рабочей программы с учетом годового и перспективного планирования -составление расписания коррекционно-развивающих занятий -оформление табеля посещаемости и учета проведенных занятий -подготовка анкет для родителей -подготовка и заполнение карт психолого-педагогического мониторинга -написание индивидуальных планов -оформление рекомендаций для воспитателей | Сентябрь-октябрь |
| | Организация и проведение ПМПК: | В течение года |
| | <ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики -написание характеристик для ПМПК | |
| | Написание отчета за учебный год | Май |
| 2.Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка(вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| | Динамическое наблюдение | В течение года |
| 3.Коррекционно-педагогическая | <p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики(общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности -развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям -коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности | В течение года |
| 4.Методическая | <ul style="list-style-type: none"> -оснащение рабочего места методическими и дидактическими пособиями -участие в педсоветах -участие в МО учителей –дефектологов -показ открытого мероприятия | В течении года |
| | | Ноябрь |
| 5.Консультативная | <p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы -консультирование воспитателей по вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей -проведение индивидуальных консультаций, бесед -оформление информационных стендов, тематической выставка книг -выступление на родительских собраниях | В течении года |

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в трех образовательных областях.

Социально- коммуникативное развитие

Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с сложным дефектом формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми со сложным дефектом общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни (привлечение внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях, совместное выражение радости от результата и пр.).
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. По данному направлению педагог-психолог проводит подгрупповые занятия один раз в неделю.
- В процессе обучения сюжетно -ролевым и театрализованным играм, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. Учитель-дефектолог проводит данные игры с группами детей, объединяя детей. А также организуя индивидуальную работу, учитель-дефектолог уточняет и расширяет наиболее значимые для игры умения: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, речевое развитие. Воспитатель продолжает формировать игровые навыки, закрепляя, расширяя и совершенствуя их в ходе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно- бытового труда при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата.
- В индивидуальной коррекционной работе.

В работе по формированию социальных умений у детей со сложным дефектом важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Познавательное развитие

Задачи познавательного развития

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно- действенного, наглядно- образного и абстрактно-логического мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно- двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка со сложным дефектом.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Сенсорное развитие осуществляется:

- В процессе дидактических игр и упражнений, в ходе которых формируются перцептивные действия и восприятие пространственных и качественных свойств предметов. Игры могут включаться в структуру занятий. Игры проводят учитель-дефектолог и воспитатель.
- В играх с природным, бросовым и рукотворным материалом, в конструктивных играх. Игры проводят учитель-дефектолог и воспитатель.
- В продуктивной деятельности.
- В индивидуальной коррекционной работе.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников со сложным дефектом необходимо

опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. Учитывая быструю утомляемость детей с сложным дефектом, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» проводится учителем-дефектологом один раз в неделю на всех этапах обучения. Формирование элементарных математических представлений включает в себя следующие разделы: количественные представления, представления о форме, представления о величине, представления о пространстве, временные представления. Математическое развитие осуществляется также в процессе индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога.

Конструктивные игры тесно связаны с формированием элементарных математических представлений, а также с другими видами продуктивной деятельности. Конструктивные игры позволяют решить широкий спектр коррекционно-развивающих задач: обогащается сенсомоторный опыт; развивается анализирующее восприятие; формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах; совершенствуется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; формируются системы «взор-рука», серийность и произвольность движений; происходит развитие словесной регуляции в виде словесного отчета и объяснительно-сопровождающей речи; развиваются контрольные функции. Конструктивные игры организует учитель-дефектолог один раз в неделю.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6) Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников со сложным дефектом:

- развитие словаря

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- развитие связной речи

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей

дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми со сложным дефектом, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Речевое развитие осуществляется: - В повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний).

- В сюжетно-ролевых и театрализованных играх (активация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием). Игры проводятся учителем-дефектологом и воспитателем.

- На занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).

- В процессе организованной образовательной деятельности «Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире». Проводит учитель-дефектолог два раза в неделю на каждом этапе обучения.

- В процессе музыкального и физического воспитания.

- В процессе чтения художественной литературы. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей со сложным дефектом, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует

осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы проводит воспитатель.

- В индивидуальной коррекционной работе (в соответствии с индивидуальным планом).
Индивидуальные занятия проводит учитель-дефектолог.

| Образовательные области | Задачи коррекционно-развивающей работы на первом этапе обучения (I подгруппа) | Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе обучения (II подгруппа) |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Включают элементы игр с образными игрушками наполняя их таким образом, единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически со знакомой детям игровой ситуацией или образной игрушкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека) - знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами); - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - учить различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же»); - формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.; - формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками. Удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания. | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками - продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.; - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции; - брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого; - учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера; - передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого. |
| Познавательное развитие | <p>Сенсорное развитие</p> <p>На первом этапе значительная роль отводится играм, направленным на сенсорное развитие детей. Это объясняется, во-первых, тем, что младший дошкольный возраст у детей с интеллектуальной недостаточностью становится сензитивным периодом в развитии сенсорной сферы, а во-вторых, тем огромным значением, какое имеет сенсорика в развитии всей познавательной деятельности ребенка.</p> <p>На первом этапе обучения коррекционная работа направлена прежде всего на обогащение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?», «Где звучит?». В результате возникает способность выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного,</p> | <p>Продолжать работу по сенсорной интеграции, развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> |

слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обоняния), дифференцировать их, соотносить со словом. Это является необходимым условием формирования полных и адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Одновременно у ребенка формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение проследивать за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, формируется система «взор — рука (руки)».

Ознакомление с окружающим миром и миром природы

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); — знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). Сезонных и суточных изменений (лето—зима, день—ночь);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, День

- продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.)»
- углублять и расширять представления о явлениях природы: (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер)
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник);
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза- я умею смотреть; это мои руки- я умею).

| | | |
|--|---|---|
| | <p>рождения, проводы осени, спортивный праздник)</p> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными конструктивными материалами; - развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений; - учить использовать конструктивный материал в качестве предметов-заменителей в образных играх; - знакомить с постоянством формы и относительностью размера в процессе конструктивных игр (большая — маленькая, больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.); - учить группировать по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); - познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние (использовать названия материальных предэталонов); - учить сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; - учить действовать двумя руками, - формировать опережающие движения взора; - направлять детей на создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого; - учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); - знакомить с цифрой 1 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов; - формировать временные представления. | <p>познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам (отражающим фронтальную поверхность объекта, на которой контурно обозначены составляющие его элементы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; воспроизводить по подражанию взрослому («Сделай, как у меня», «Что изменилось» - учить понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства; формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их; - учить создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), для игр с куклой (мебель, комната для куклы, дом), обыгрывать предметы и конструкции; - познакомить с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формировать предварительный образ предмета; развивать координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию; формировать умение работать вместе с другим ребенком при выполнении общего <p>- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - формировать сенсорно-перцептивную способность: <ul style="list-style-type: none"> учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно - учить узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их с количеством пальцев |
|--|---|---|

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>и предметов; изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать,);</p> <p>учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;</p> <p>- производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений;</p> <p>- группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах трех).</p> |
| Речевое развитие | <p>- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, -</p> <p>- поощрять высказывания коммуникативного плана;</p> <p>- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</p> <p>- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</p> <p>- развивать фразовую речь</p> <p>- формировать умение с помощью взрослого</p> <p>- давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий).</p> | <p>- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</p> <p>-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</p> <p>- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</p> <p>- формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью;</p> <p>-учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом?)</p> |

2.2. Нейропсихологическое направление в коррекционной работе

Цель - оказать своевременную и необходимую коррекционно-развивающую помощь детям с интеллектуальными нарушениями посредством нейрокоррекционных методов и технологий в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Создание условий, необходимых для проведения диагностики, коррекционных и развивающих мероприятий.
3. Развитие сохраненных функций у детей с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных методов и технологий.
4. Восстановление и формирование нарушенных функций у детей с задержкой психического развития посредством нейрокоррекционных методов и технологий.

Методы и технологии нейропсихологической коррекции, реализующиеся с детьми со сложным дефектом.

1. Метод замещающего онтогенеза (автор А.В. Семенович)
коррекционный процесс протекает по законам естественного онтогенеза, помогая ребенку восполнить пробелы развития, обеспечивает связь между движением и психическими функциями — восприятием, памятью, мышлением, речью ребенка.

2. Сенсорная интеграция (авторы Дж. Айрес, М.И. Лынская)
организовывает сенсорные сигналы, благодаря которым мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.

В связи с тем, что в условиях детского сада достаточно сложно организовать занятия по данному методу, мы с учетом всех рекомендаций авторов проводим сенсорный тренинг «Сенсорные цветные дни» и включаем его в совместную деятельность воспитателей с детьми.

3. Сенсорная интегративная логопедия (автор М.И. Лынская)
решает речевые задачи с использованием элементов сенсорной интеграции. Применяется с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

4. Мозжечковая стимуляция (автор Фрэнк Бильгоу)
специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

5. Кинезиология (автор Л.Ф. Васильева)
«Гимнастика мозга», развивает умственные способности через двигательные упражнения.

Механизмы реализации.

Воспитатели реализуют данное направление в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей при выборе игр нейропсихологической направленности.

Специалисты проводят необходимую коррекционную работу с каждым ребенком с использованием методов и технологий нейропсихологической коррекции, в том числе и в ходе режимных моментов.

Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, используя пособия и материалы нейропсихологической коррекции.

Инструктор по физической культуре организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации с помощью оборудования нейропсихологической коррекции.

2.3. Календарно- тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром с детьми группы со сложным дефектом на 2020/21 учебный год

| Месяц | Число | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
|----------|----------------------|--|---|
| Сентябрь | 1-26 | Адаптация , диагностика | Адаптация, диагностика |
| Октябрь | 28.09-02.10 | Осень, Грибы | Грибы- грибочки |
| | 05-09 | Осень, овощи | Чудесный мешочек (осень) |
| | 12-16 | Осень, фрукты | Соберем урожай |
| | 19-23 | Деревья, листья | Листики – листочки |
| | 26-30 | Закрепление темы Осень | |
| Ноябрь | 02-06 | Дикие животные | Зайка, Мишка- косолапый |
| | 09-13 | Домашние птицы | Куточка- петушок |
| | 16-20 | Домашние | Собачка, Кошечка |
| | 23-27 | Каникулярная неделя по теме Дружба | |
| Декабрь | 30.11- 04.12 | Зима признаки зимы | Снежинки |
| | 07-11 | Зимние забавы | Покатаем куклу на санках |
| | 14-18 | Одежда, обувь | Играем с платочками |
| | 28-31 | Новый год | Ёлочка |
| Январь | 11-15 | Дом, квартира | У нас в гостях кукла Аня |
| | 18-22 | Бытовая техника, ОБЖ | Играем с куклой |
| | 25-29 | Мебель | Уложим куклу спать |
| | | | |
| Февраль | 1-05 | Каникулярная неделя «В гостях у сказки» | |
| | 08-12 | Зоопарк | Зверушки в гостях у ребят |
| | 15-19 | Улица, дом, город | На прогулке |
| | 22-26 | Семья, папин праздник | Семья, пальчиковые игры , рассматривание фотографий |
| Март | 01-05 | Семья, мамин праздник | Семья, пальчиковые игры, рассматривание фотографий |
| | 09-12 | Весна пришла | Солнышко |
| | 15-19 | Посуда, продукты питания | Кормим куклу |
| | 22-26 29.03-02.04 | Народная игрушка | Милашки- неваляшки, Матрешка |
| Апрель | 5-09 | Человек , ЗОЖ | Наше лицо |
| | 12-16 | Космос | Наше тело |
| | 19-23 26-30 | Транспорт , ПДД Машина, веселый паровозик | |
| Май | 04-07 | День Победы | Веселый салют |
| | 11-14 | Цветы, первоцветы | Цветок |
| | 17-21 | Диагностика ПМПК | |
| | 24-28 | Закрепление пройденного материала | |

3. Содержание диагностической программы

Комплексное диагностическое обследование детей с сложным дефектом включает психолого-педагогическое и логопедическое обследование, а также изучение уровня социального развития детей и изучение продукции их деятельности. В качестве дополнительных методов исследования используются: наблюдения, интервью с родственниками, воспитателями, педагогами, психологами, изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Для определения своеобразия психического развития детей с комплексными нарушениями следует проанализировать зависимость между этиопатогенезом и особенностями клинических проявлений при тщательном изучении историй развития каждого ребенка.

Социальное развитие.

Воспитание и обучение детей рассматривается как явление социальное, где основная задача заключается в подготовке к самостоятельной жизнедеятельности. У детей процесс социализации осложняется прежде всего тем, что имеющиеся многообразные нарушения развития препятствуют формированию умений обобщать и использовать накопленный жизненный опыт. Комплексный дефект приводит к существенному обеднению чувственного познания. Для определения уровня сформированности навыков социального развития детей с комплексными нарушениями ставятся следующие задачи:

- установление характера взаимодействия ребенка с окружающими;
- выявление коммуникативных возможностей детей;
- определение объема владения навыками самообслуживания;
- изучение состояния и особенностей игровых действий.

Основные показатели социального развития детей со сложным дефектом:

1. Характер взаимодействия ребенка с окружающими (особенности вступления в контакт). Оценочные критерии:

- 1 балл — не вступает в контакт;
- 2 балла — контакт формальный (по побуждению взрослого);
- 3 балла — контакт избирательный;
- 4 балла — устанавливает контакт легко и быстро.

2. Коммуникативные навыки

— уровень овладения различными формами речи (устная, тактильная, устно-тактильная, жесты), возможности выражения своих желаний, реакция на запреты.

Оценочные критерии:

- 1 балл — отсутствие средств коммуникации;
- 2 балла — общение с помощью единичных жестов, взгляда;
- 3 балла — избирательное владение средствами коммуникации (слова, словосочетания, жесты, протягивает предметы, выражает желания, протест);
- 4 балла — владеет вербальными средствами коммуникации (задает вопросы, имеются представления о себе, своих близких).

3. Навыки самообслуживания (прием пищи, личная гигиена, раздевание, одевание, уборка помещения, пользование туалетом, аккуратность).

Оценочные критерии:

- 1 балл — не владеет навыками самообслуживания (не просится в туалет, кормит взрослый и т.д.);
- 2 балла — единичные навыки самообслуживания;
- 3 балла — избирательное владение навыками самообслуживания;
- 4 балла — владеет навыками самообслуживания на уровне, полностью обеспечивающем жизнедеятельность.

4. Игровые навыки (умения действовать с игрушками, уровень развития игры).

Оценочные критерии:

- 1 балл — неадекватные действия с игрушками (стучит, бросает и т.д.), манипулятивные действия;
- 2 балла — процессуальные действия с элементами игры;
- 3 балла — избирательные логически связанные предметно-игровые действия;

4 балла — владеет навыками сюжетно-ролевой игры.

Для изучения социального развития детей используются методы: наблюдение, опрос педагогов, воспитателей, родителей. Результаты такого обследования могут явиться индикатором различных состояний ребенка и определения дальнейшего хода развития. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей со сложными нарушениями, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация специального обучения детей со сложным дефектом ставит вопросы детального изучения этих детей, выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, а также поможет выявить потенциальные возможности ребенка и прогнозировать его развитие

Основные показатели психического развития:

1. Исследование конструктивного праксиса, основной целью которого является определение сформированности возможностей пространственного анализа и синтеза, специфики конструктивной деятельности, оценка доступности простых целенаправленных действий. Оценочные критерии:

- 1 балл — задание не выполняет;
- 2 балла — к выполнению задания приступает, самостоятельно выполнить не может, выполняет при помощи взрослого;
- 3 балла — при выполнении задания допускает ошибки, при выборе более двух фрагментов задания выполняет самостоятельно;
- 4 балла — задание выполняет верно из всего предъявленного количества его фрагментов.

2. Исследование сформированности пространственных представлений в отношении ориентировки в собственном теле, частях лица и расположении объектов на плоскости.

Оценочные критерии:

- 1 балл — не ориентируется в пространстве, задания не выполняет;
- 2 балла — в пространстве ориентируется только по подражанию, задания выполняет при помощи взрослого;
- 3 балла — допускает ошибки при ориентации в пространстве, задания выполняет самостоятельно;
- 4 балла — без ошибок ориентируется в пространстве, задания выполняет правильно самостоятельно.

3. Исследование особенностей восприятия включает в себя оценку зрительного восприятия (цвета, формы), осязательного восприятия (текстуры, температуры).

Оценочные критерии:

- 1 балл — не различает цвета, свойства предметов, задания не выполняет;
- 2 балла — значительные искажения основных цветов, качеств и свойств предметов, задания выполняет при помощи взрослого;
- 3 балла — допускает незначительные ошибки в различении цветов, качеств и свойств предметов, задания выполняет самостоятельно;
- 4 балла — уверенно различает цвета, качества и свойства предметов, задания выполняет правильно, самостоятельно.

4. Исследование мнестической деятельности детей с комплексными нарушениями проводится с помощью заданий на определение уровня развития памяти, ее продуктивности, что, в свою очередь, является существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом. Оценочные критерии:

- 1 балл — задание не выполняет;
- 2 балла — задание выполняет неверно, требуется помощь;
- 3 балла — задание выполняет с единичными ошибками;
- 4 балла — точно и правильно выполняет задания.

5. Исследование мыслительной деятельности детей с комплексными нарушениями.

Включаются задания, рассчитанные на непосредственное изучение уровня и течения мыслительного процесса (задания на обобщение, исключение, сравнение, сопоставление и др.), а также задания, которые опосредованно, через изучение нейродинамических характеристик и мыслительной деятельности, позволяют судить о сохранении или нарушении тех или иных сторон интеллекта. Основные показатели мыслительных процессов:

• **Наглядно-действенное мышление.**

Оценочные критерии:

1 балл — задание не выполняет;

2 балла — при выполнении задания применяет силовые, хаотичные пробы, задания выполняет при помощи взрослого;

3 балла — при выполнении задания применяет целенаправленные пробы, примеривание, задания выполняет самостоятельно;

4 балла — соотнесение предметов без ошибок, задание выполняет правильно, самостоятельно.

• **Наглядно-образное мышление.**

Оценочные критерии:

1 балл — задание не выполняет;

2 балла — при выполнении задания применяет силовые, хаотичные пробы, задания выполняет при помощи взрослого;

3 балла — при выполнении задания применяет целенаправленные пробы, примеривание, задания выполняет самостоятельно;

4 балла — соотнесение предметов без ошибок, задание выполняет правильно, самостоятельно.

• **Предпосылки словесно-логического мышления.**

Оценочные критерии:

1 балл — задание не выполняет;

2 балла — отсутствие категориальности, родовое понятие не определяет, выбранное решение не объясняет;

3 балла — задание выполняет с ошибками, родовое понятие называет неточно, но ошибку исправляет при оказании помощи;

4 балла — правильно и самостоятельно выполняет задания, называет родовые понятия, может указать существенные признаки предметов, определяющие их соотнесенность к той или иной категории.

6. Исследование особенностей внимания.

Оцениваются такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. (Специальных заданий на исследование внимания можно не предъявлять; особенности внимания определяются методом наблюдения в ходе экспериментального исследования.)

Оценочные критерии:

1 балл — низкая концентрация, неустойчивость, ярко выраженная ригидность, произвольное внимание не сформировано;

2 балла — внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохо переключается;

3 балла — колебания внимания, отвлекаемость к концу задания;

4 балла — внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания — удовлетворительные.

7. Моторные возможности детей со сложным дефектом оцениваются в процессе выполнения всех предлагаемых заданий.

Оценочные критерии:

1 балл — моторная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами (при наличии хватания);

2 балла — моторная функция ограничена: нарушения координации движений, тремор, замедленность движений;

3 балла — моторная функция снижена: наблюдается неловкость пальцевой моторики, точности движений;

4 балла — моторная функция развита достаточно: движения в нормальном темпе, точные, координированные.

Для уравнивая возможностей выполнения заданий детьми с разными сочетаниями нарушений методики подбираются таким образом, чтобы дать инструкции не только вербально, но и по показу; ответы могут быть с использованием паралингвистических средств; выполнение заданий не требует высокого уровня развития тонкой моторики. Важными параметрами в обследовании детей с комплексными нарушениями развития являются также:

— особенности личностной, эмоционально-волевой сферы и поведения: активен (пассивен), деятелен (инертен), неагрессивен (агрессивен); эмоциональная реакция на ситуацию обследования (заинтересованность, волнение, настороженность, возбуждение, безразличие, неадекватная веселость, негативизм); эмоциональное состояние ребенка во время выполнения заданий (адекватный, уравновешенный, стабильный, депрессивный, эмоционально напряженный, чрезмерно быстрая смена настроений, эмоциональная ригидность, реакция на одобрение, замечания, неудачи (возникает агрессия, пытается исправить, безразличие, отказывается от выполнения заданий);

— особенности деятельности: понимание инструкции (инструкция понимается и сохраняется до конца выполнения задания, инструкция теряется, сохраняется частично, инструкция не принимается); ориентировочная деятельность (выраженная активность, целенаправленность при выполнении заданий, сниженная активность, малопродуктивный поиск решения задачи, хаотичность).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей психического развития детей со сложным дефектом и включает в себя следующие диагностические критерии, которые позволяют дифференцировать детей на определенные группы:

1. Степень самостоятельности выполнения заданий (все задания выполняются самостоятельно, частично выполняются самостоятельно, задания выполняются только в совместных действиях).
2. Способность к подражанию действиям взрослого (подражают адекватно, имеется способность к подражанию, начатки подражания).
3. Качество самоконтроля при выполнении заданий (дети способны к целенаправленной деятельности, контролируют свои действия, избирательно способны к целенаправленной деятельности; инертность, отсутствие контроля).
4. Использование помощи (полностью адекватно используют оказываемую помощь, используют помощь в разной степени, помощь практически не воспринимают

3.1. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках комплексной диагностики, которую осуществляют все специалисты группы

В комплексном обследовании ребенка со сложным нарушением используется не только клиническое, экспериментально-психологическое изучение ребенка, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование. Диагностическое исследование включает только те задания, которые доступны детям. Принцип изучения детей в динамике предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных, качественных новообразований и своевременность их реализации

Динамические изменения в развитии ребенка под влиянием коррекционной работы дают обширную информацию об обучаемости ребенка и его потенциальных возможностях.

| Раздел программы | Название диагностических методик | Сроки |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none">- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома - «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева 2 издание, М.: Просвещение, 2004 г.- «Диагностика психического развития детей: методическое пособие для практических психологов» Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., СПб.: « Детство-Пресс» 2005 г.- «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А.Зарин,- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, - наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др. | 3 раза в год (сентябрь, январь, май) |
| Познавательное развитие | | |
| Социально- коммуникативное развитие | | |

4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

1. Родительское собрание: 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

Темы:

- «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год»,
- «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии»,
- «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы:

«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития речи детей»

«Конструктивные игры с детьми»,

«Обогащение кругозора детей»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

4. Использование дистанционной формы консультирования и обучения детей при необходимости

5. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).

- Изготовление атрибутов и костюмов.

- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)

6. Дни открытых дверей (по плану учреждения)

7. Оформление информационных стендов (по месяцам).

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

План работы с семьей на 2020/21 учебный год

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Анкетирование. Участие в родительском собрании - содержание и организация работы учителя-дефектолога - ознакомление родителей с планом работы на год, - необходимые условия и документация для прохождения ТПМПК - обсуждение организационных моментов |
| Октябрь. | Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам. |
| Ноябрь | Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей |
| Декабрь | Проведение досуга с родителями и воспитателями группы по теме «Новогоднее настроение» |
| Январь | Консультация для родителей по теме: «Приемы, направленные на стимуляцию |

| | |
|---------|---|
| | потребности в речевом общении. Игры для развития речи детей» |
| Февраль | Выставка специальной литературы по семейному воспитанию детей с ОВЗ по теме : « Мы вместе!» |
| Март | Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам. |
| Апрель | Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей |
| Май | Участие в родительском собрании -подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год -рекомендации на летний период |

5.Условия реализации рабочей Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы

| Основные, дополнительные программы | Педагогические технологии, методические пособия |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная адаптированная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития(сложный дефект) - Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». СПб.: ЦДК проф .Л.Б. Баряева, 2012 - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. - Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО» | <ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. - Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СООУЗ», 2002. - Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. - Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. - Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. - Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. -Е.Е.Хомякова,«Комплексные развивающие занятия»СПб,Детство – пресс 2010г; -И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Москва,Мозайка-синтез 2003г, - Е.А. Логинова «Диагностика нарушений устной и письменной речи у детей и программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Спб РГПУ им.А.И.Герцена 2009; - Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Москва, Издательство Гном 2013г; -М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 2-е издание. Издательство Москва 2009г.; -С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» КАРО Спб, 2010г; -Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей» Спб- детство-пресс 2010г.; -Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» СПб,ЦДК проф.Баряева 2011г; - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003 - Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева - Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова - Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова - Преодоление общего недоразвития речи у |

| | |
|---|--|
| | <p>дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева СПб: «Детство – Пресс», 2004</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p> |
| Использование дистанционной формы консультирования родителей и обучения детей. Сотрудничество и обмен опытом с коллегами. | Сайт детского сада: 76.dou spb.ru |

5.1. Оборудование и практический материал для реализации Программы

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик -семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшки разного размера.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;

- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Наборы из геометрических фигур;

Перечень оборудования для конструирования:

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для формирования мышления:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Шарiki с дырками для соединения с помощью палки.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Предметы для развития конструктивного праксиса;

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).
- одежда для кукол

Перечень оборудования для ФЭМП:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

- Рабочие тетради и альбомы.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Игры для пальчиков

- «Озорные прищепки»;
- Массажные мячики.
- С природным материалом.
- массажер Су-Джок.
- С гранеными карандашами и т.д.

